

Eindrapport
Ruimtelijk functioneel Programma van Eisen
Brede school PLUS Lage Mierde



vitri

betreft: Eindrapport ruimtelijk en functioneel
Programma van Eisen
project: Brede school PLUS Lage Mierde
opdrachtgever: Gemeente Reusel – De Mierden
nummer: 080523msig01
Laatst gewijzigd: 23 mei 2008
opgesteld door: Vitri bv
Mevrouw drs. I. Gerritzen
Mevrouw drs. M. Stevering-Rutten

Inhoudsopgave

1	ALGEMENE INLEIDING	3
1.1	Aanleiding	3
1.2	Programma van Eisen	3
2	INLEIDING “BREDE SCHOOL PLUS”	4
2.1	Werkwijze	4
2.2	Uitdaging	4
3	LEESWIJZER	5
4	KADERS EN UITGANGSPUNTEN	6
4.1	Betrokken organisaties Brede school PLUS	6
4.2	Prognosecijfers	6
4.3	Normatieve ruimtebehoefte	6
4.3.1	<i>School</i>	6
4.3.2	<i>Peuterspeelzaal</i>	6
4.3.3	<i>Buitenschoolse opvang</i>	6
4.3.4	<i>De Ster</i>	7
4.3.5	<i>Amarant</i>	7
4.3.6	<i>Bibliotheek</i>	7
4.3.7	<i>Sportzaal Den Houtert</i>	7
4.4	Terreinbehoefte	7
4.4.1	<i>School</i>	7
4.4.2	<i>Peuterspeelzaal</i>	7
4.4.3	<i>Buitenschoolse opvang</i>	7
4.4.4	<i>De Ster</i>	7
4.4.5	<i>Amarant</i>	7
4.4.6	<i>Bibliotheek</i>	8
4.4.7	<i>Sportzaal Den Houtert</i>	8
4.4.8	<i>Gezamenlijke behoefte aan buitenspeelruimte</i>	8
5	GEZAMENLIJKE VISIE OP DE BREDE SCHOOL PLUS	9
5.1	Profiel Brede school PLUS Lage Mierde.....	9
6	FUNCTIONELE EISEN	11
6.1	Gemeenschappelijke ruimten	11
6.1.1	<i>Centrale entree</i>	11
6.1.2	<i>Multifunctioneel inzetbare ruimten</i>	11
6.1.3	<i>Sportzaal D'n Houtert</i>	13
	<i>Ondersteunende ruimten</i>	14
6.2	Individuele ruimten onderwijs.....	14
6.2.1	<i>Sfeer en uitstraling in de school</i>	14
6.2.2	<i>Lokalen</i>	14
6.2.3	<i>Speel terreinen</i>	15
6.3	Individuele ruimten Gemeenschapshuis De Ster	15
6.4	Individuele ruimten kinderopvang De Paraplu en peuterspeelzaal Klein Duimpje	16
6.4.1	<i>Buitenschoolse opvang</i>	16
6.4.2	<i>Peuterspeelzaal Klein Duimpje</i>	16
7	RELATIESCHEMA	17
8	RUIMTEPROGRAMMA	18

1 ALGEMENE INLEIDING

1.1 Aanleiding

Een aantal partners in Lage Mierde en de gemeente Reusel – De Mierden hebben de wens om een aantal voorzieningen samen te brengen via een project op de locatie van basisschool D'n Opstap. Het gaat in eerste instantie om inhoudelijke samenwerking. Daarnaast gaat het ook om het werkelijk samenbrengen van verschillende voorzieningen in een pand.

1.2 Programma van Eisen

Het Programma van Eisen definieert de functionele, ruimtelijke en financiële kaders van Brede school PLUS in Lage Mierde. De kwalitatieve en kwantitatieve uitgangspunten, die als basis gelden voor de renovatie en uitbreiding, worden erin vastgelegd. Het moet gezien worden als een dynamisch document, dat als basis dient voor het ontwerpstadium. De architect kan op basis van het Programma van Eisen het ontwerptraject aanvangen.

Het Programma van Eisen is samen met vertegenwoordigers van alle partijen die gaan deelnemen aan de Brede school PLUS opgesteld. Het stuk wordt door alle primaire partners gedragen.

De doelstelling van een Programma van Eisen is drieledig:

1. het dient als toetsingsinstrument in de verschillende ontwerpstadia;
2. het is een communicatiemiddel voor de kwaliteit;
3. het definieert de bouwopgave en zijn context.

Het Programma van Eisen is een belangrijk communicatiemiddel voor de gebruikers en de opdrachtgever, omdat hierin de vraag van de opdrachtgever op een begrijpelijke wijze is verwoord.

2 INLEIDING “BREDE SCHOOL PLUS”

2.1 Werkwijze

Om te komen tot een Programma van Eisen is een werkgroep geformeerd met vertegenwoordigers van de verschillende partijen die gaan deelnemen aan de Brede school PLUS. In de werkgroep is door middel van opdrachten gesproken over de wijze waarop de visie op de Brede school PLUS vertaald kan worden naar huisvesting. Tenslotte hebben we met alle partijen een bilateraal gesprek gevoerd over de eigen wensen en eisen ten aanzien van de huisvesting.

De resultaten van deze bijeenkomsten zijn in dit rapport vertaald naar een concept Programma van Eisen.

Door Complian is een eerste verkenning gedaan met betrekking tot het Programma van eisen. Ook relevante gegevens uit dat rapport zijn meegenomen in deze rapportage.

Om efficiënt de periode tot realisatie van het Programma van eisen te doorlopen zijn de werkgroep visie en samenwerking en het ontwerpteam samengevoegd tot de werkgroep Programma van Eisen.

In de werkgroep Programma van Eisen waren de onderstaande personen vertegenwoordigd.

Sylvia Sanders	Gemeente Reusel – De Mierden
Marjo Luttels	Gemeente Reusel – De Mierden
Noud van Ham	Basisschool D'n Opstap
Thieu van der Heijden	Basisschool D'n Opstap
Frans Paridaans	De Ster
Jeanet Prins	De Ster
Wil Coolen	De Ster
Louisa van Hees	De Ster
Annie Maas	Kinderopvang De Paraplu
Lies de Greef	Peuterspeelzaal Klein Duimpje
Irene Gerritzen	Vitri
Marieke Stevering	Vitri

Amarant heeft niet deelgenomen aan de werkgroep maar is via de e-mail op de hoogte gehouden.

2.2 Uitdaging

De uitdaging van de Brede school PLUS in Lage Mierde is gelegen in het zoeken naar de meerwaarde van het gezamenlijk onder één dak gehuisvest zijn en tegelijkertijd het bieden van eigenheid en herkenbaarheid. De Brede school PLUS moet een open en toegankelijk gebouw zijn voor zowel de vaste partners als andere gebruikers.

3 LEESWIJZER

In het voorliggende Programma van Eisen komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Inleiding (hoofdstuk 2)
- Kaders en uitgangspunten (hoofdstuk 4):
Dit hoofdstuk geeft de (harde) kaders aan waarbinnen de Brede school PLUS vorm gegeven moet worden.
- Visie op de Brede school PLUS (hoofdstuk 5):
De breed gedragen visie over de Brede school PLUS in Lage Mierde wordt beschreven en vertaald naar de huisvesting.
- Functionele eisen (hoofdstuk 6):
Op basis van de visie wordt beschreven welke ruimtelijke en functionele eisen worden gesteld aan de nieuwbouw.
- Relatieschema nieuwe huisvesting (hoofdstuk 7):
Op basis van de gezamenlijke visie wordt met een relatieschema aangegeven welke belangrijke relaties er zijn tussen verschillende functies in het gebouw.
- Ruimteprogramma (hoofdstuk 8):
Het ruimteprogramma geeft weer op welke wijze de beschikbare vierkante meters over de verschillende functies verdeeld worden.



4 KADERS EN UITGANGSPUNTEN

In dit hoofdstuk worden de normatieve kaders bepaald voor de nieuwe huisvesting. Daarbij is de Verordening Onderwijshuisvesting het uitgangspunt voor het onderwijs. Voor de buitenschoolse opvang worden de normen vanuit de wet kinderopvang gehanteerd en voor de peuterspeelzaal de normen uit de verordening peuterspeelzaalwerk.

4.1 Betrokken organisaties Brede school PLUS

Bij het ontwikkelen van de Brede school PLUS zijn op dit moment vijf primaire partners betrokken, te weten:

- Gemeente Reusel – De Mierden;
- Basisschool D'n Opstap;
- Kinderopvang De Paraplu;
- Peuterspeelzaal Klein Duimpje.
- Gemeenschapshuis De Ster;

Naast deze organisaties heeft Amarant aan dit Programma van Eisen meegewerkt. Zij zijn als inhoudelijk partner betrokken. Ook de bibliotheek is zijdelings betrokken geweest.

De nadrukkelijke wens van de betrokken organisaties is het totale plan te koppelen aan sportvoorziening D'n Houtert. Voor de gemeente Reusel de Mierden geldt dat zij geïnteresseerd is in de mogelijkheden die er zijn om ruimtelijk, functioneel en bouwkundig een koppeling te realiseren, dit dient onderzocht te worden. In het voorliggende Programma van Eisen wordt nadrukkelijk uitgegaan van een koppeling met D'n Houtert.

4.2 Prognosecijfers

Voor de basisschool zijn leerlingenprognoses opgesteld. Deze laten een ruimtebehoefte van 7 groepen zien. Vanaf 2013 is er

volgens de prognoses een behoefte van 8 groepen. In het ontwerp moet rekening gehouden worden met uitbreiding met een 8^e lokaal. Op teldatum 1 oktober 2007 had de school 161 leerlingen. Volgens de verordening wordt als de behoefte in de prognoses voor 15 jaar wordt aangetoond, dit omgezet in een definitief 8e lokaal. Voor 2008 verwacht de school 163 leerlingen

4.3 Normatieve ruimtebehoefte

4.3.1 School

De school heeft volgens de prognoses een ruimtebehoefte van 7 groepen. Dit betekent een bruto vloeroppervlakte van 1.015 m². In het ontwerp moet rekening gehouden worden met de mogelijke uitbreiding van de school met een 8^e groep.

4.3.2 Peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal heeft 1 groep van 18 kinderen met 2 leidsters die twee dagdelen in de week de peuterspeelzaal bezoeken. Op basis van de verordening peuterspeelzaalwerk is er voor de peuterspeelzaal een netto binnenspeelruimte van 3,5 m² per kind nodig. Dat betekent een binnenspeelruimte van minimaal 63 m² netto en een buitenruimte van minimaal 72 m² (4 m² per kind).

4.3.3 Buitenschoolse opvang

In de oorspronkelijke plannen waarover besluitvorming heeft plaats gevonden wordt uitgegaan van 1 groep bso. In het huidige Programma van Eisen is op verzoek van de kinderopvang organisatie uitgangspunt 2 groepen bso. In totaal gaat het om 40 kindplaatsen. De wet Kinderopvang schrijft voor de buitenschoolse opvang een binnenspeelruimte voor van 3,5 m² per kind. Dit betekent een binnenspeelruimte van minimaal 140 m² netto.

4.3.4 *De Ster*

Voor voorzieningen als een gemeenschapshuis bestaan, naast het bouwbesluit geen wettelijke kaders voor de normatieve ruimtebehoefte.

4.3.5 *Amarant*

Amarant heeft aangegeven geen eigen ruimten nodig te hebben in de Brede school PLUS. Zij zijn met name inhoudelijk partner.

4.3.6 *Bibliotheek*

Door de bibliotheek is aangegeven dat zij uitgaan van medegebruik van ruimten van andere partners. Voor de bibliotheekfunctie worden dus geen extra vierkante meters gerealiseerd.

4.3.7 *Sportzaal Den Houtert*

Sportzaal Den Houtert bestaat uit een sportzaal die niet te scheiden is. Deze sportzaal is geschikt voor het geven van bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs. De sportzaal wordt behouden. Het gaat voor de sportzaal om het samenvoegen van de bar en foyerfunctie met gemeenschapshuis De Ster.

4.4 **Terreinbehoefte**

Onderstaand staat de terreinbehoefte per partner aangegeven. De grond waarop de Brede school PLUS gerealiseerd moet worden is allemaal in eigendom van de gemeente en is beschikbaar.

De parkeerruimte wordt apart behandeld.

4.4.1 *School*

In de verordening voorzieningen huisvesting onderwijs is opgenomen dat er per leerling 3 m² verhard speelterrein moet zijn met een minimum van 300 m² en een maximum van 600 m². D'n Opstap had op teldatum 1 oktober 2007 158 leerlingen. Dit betekent dus een plein van 474 m². De school heeft de wens tot een groter verhard speelterrein. De normen voor verhard speelterrein zijn minimaal en de school heeft nu de beschikking over een plein dat vele malen groter is dan de norm. De wens is zoveel mogelijk van het speelterrein te behouden.

4.4.2 *Peuterspeelzaal*

Voor de peuterspeelzaal kunnen de normen uit de verordening peuterspeelzaalwerk aangehouden worden. Deze norm gaat uit van 4 m² per kind. Uitgaande van 18 kinderen is dat 72 m² verharde buitenruimte.

4.4.3 *Buitenschoolse opvang*

Voor de buitenschoolse opvang is in de verordening kinderopvang een minimale norm van 3 m² per leerling aan verharde buitenruimte voorgeschreven. Voor een groep van 40 kinderen betekent dat een buitenspeelruimte van 120 m². De buitenschoolse opvang kan gebruik maken van het plein van de school.

4.4.4 *De Ster*

Voor gemeenschapshuis De Ster is geen buitenruimte noodzakelijk.

4.4.5 *Amarant*

Amarant heeft geen buitenruimte nodig.

4.4.6 *Bibliotheek*

De bibliotheek heeft geen buitenruimte nodig.

4.4.7 *Sportzaal Den Houtert*

Ook sportzaal Den Houtert heeft geen buitenruimte nodig.

4.4.8 *Gezamenlijke behoefte aan buitenspeelruimte*

Uitgangspunt voor de Brede school PLUS met betrekking tot de buitenruimte is dat D'n Opstap en de buitenschoolse opvang van De Paraplu gebruik maken van het zelfde verharde speelterrein. Voor peuterspeelzaal Klein Duimpje moet een apart plein aangelegd worden dat voldoet aan de eisen voor buitenspeelruimten van peuterspeelzalen. De minimale oppervlakte van dit buitenspeelterrein is 72 m².

5 GEZAMENLIJKE VISIE OP DE BREDE SCHOOL PLUS

5.1 Profiel Brede school PLUS Lage Mierde

De leefbaarheid van het dorp Lage Mierde staat centraal bij de ontwikkeling van de Brede school PLUS. Daarnaast is er gesproken over het versterken van de sociale samenhang tussen de bewoners in Lage Mierde, als één van de middelen om tot een goede leefbaarheid te komen.

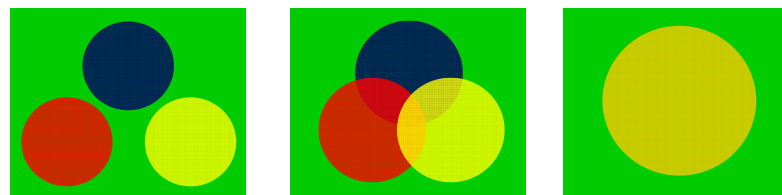
Dit thema moet de Brede school PLUS dan ook uitstralen en verder versterken. Partners willen hun eigen kerntaak uit kunnen voeren, maar daarnaast ook gebruik maken van de deskundigheid, middelen en ruimten van andere partners.

De verschillende functies die in de Brede school PLUS gehuisvest worden, voeren op dit moment nog ieder hun eigen activiteiten uit voor een specifieke doelgroep. Door het combineren van deze functies in één gebouw, worden er automatisch mogelijkheden gecreëerd om de samenwerking te versterken en de leefbaarheid in Lage Mierde te behouden. Door middel van inhoudelijke samenwerking tussen de verschillende partijen, kan op een constructieve wijze de leefbaarheid worden versterkt.

Onderstaand figuur geeft zicht op de mogelijkheden van inhoudelijke samenwerking. De Brede school PLUS kan op verschillende manieren inhoudelijk worden vormgegeven. In het meest linker figuur is zichtbaar dat de partijen weliswaar bij elkaar zijn gesitueerd, maar daar binnen geen onderlinge samenwerking kennen. Het middelste figuur laat zien dat de partijen op sommige vlakken met elkaar of zelfs met zijn allen samenwerken, maar ook eigen activiteiten kennen. Het rechter figuur laat zien dat de inhoudelijke samenwerking tussen de

partijen ook helemaal zou kunnen versmelten. Dit kan ook op onderdelen zijn.

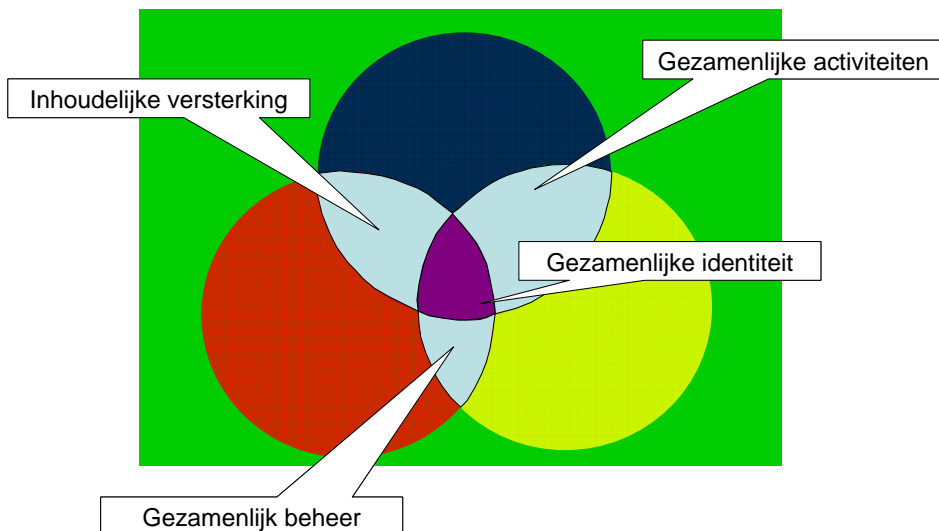
Op dit moment werken de verschillende partijen nog nauwelijks samen, en geldt dus het linker figuur. De partijen spreken echter de intentie uit meer te willen samenwerken en verwachten daarmee een Brede school PLUS op basis van het middelste figuur.



De inhoudelijke samenwerking die de betrokken organisatie van de Brede school PLUS Lage Mierde voorstaan, betreffen ondermeer de volgende samenwerkingsmogelijkheden:

- gezamenlijke activiteiten organiseren
- gezamenlijke beheersconstructie opzetten
- het gebruik maken van elkaars expertise
- doorlopende leerlijn
- gezamenlijke thema avonden/ voorlichting
- versterken gezamenlijke communicatie

MOGELIJKHEDEN VOOR INHOUDELIJKE SAMENWERKING



In de meeste gevallen betekent inhoudelijke samenwerking ook iets voor de huisvestingswensen. Gezamenlijke activiteiten vragen bijvoorbeeld om multifunctionele ruimten. Het is daarom ook van groot belang om de gezamenlijke visie helder te krijgen alvorens over te gaan tot het opstellen van het ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen.

De visie die duidelijk in de gesprekken naar voren is gekomen heeft te maken met het begrip "samen". De partijen willen samen zoeken naar mogelijkheden tot samenwerking. Het gebouw dient als de spil in de samenleving van Lage Mierde. In het gebouw moet een centrale plek zijn waar ook ontmoeting kan plaatsvinden tussen de gebruikers en omwonenden. En men wil vooral van elkaar leren om elkaar te kunnen versterken. De doelstelling / visie die de primaire partners met elkaar hebben geformuleerd is:

De deelnemers aan de Brede school PLUS zetten zich gezamenlijk in voor Ontmoeting, Ontwikkeling, Opvang en Recreatie voor de bevolking van Lage Mierde om zo een bijdrage te leveren aan de Sociale Cohesie. . Iedere partner heeft daarin zijn / haar kerntaak waar die participant ook verantwoordelijk voor is. Samen willen ze daarbij de leefbaarheid bevorderen in samenwerking met de gemeenschap van Lage Mierde

6 FUNCTIONELE EISEN

Hoofdstuk 5 geeft zicht op de gezamenlijk ontwikkelde visie van de Brede school PLUS in Lage Mierde.

In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de functionele wensen en eisen die benodigd zijn om deze visie te verwezenlijken.

Binnen de Brede school PLUS wordt onderscheid gemaakt tussen de volgende soorten ruimten en gebieden:

- Private ruimten: het gebruik ligt exclusief bij één partner;
- Privaat gemeenschappelijk gebruikte ruimten: hier is sprake van gemeenschappelijk gebruik en gebruiksrecht voor alle primaire partners.
- Publiek gemeenschappelijk gebruikte ruimten: hier is sprake van ruimten die ook door andere dan de primaire partners gebruikt kunnen worden.

In dit hoofdstuk worden zowel de ideeën en wensen van de partners ten aanzien van de gemeenschappelijke ruimten in de Brede school PLUS geformuleerd als de individuele huisvestingswensen.

6.1 Gemeenschappelijke ruimten

Bij het zoeken naar mogelijkheden voor gemeenschappelijkheid is gekeken naar de behoefte die de afzonderlijke partners hebben.

Uitgesproken is op meerdere fronten in gezamenlijkheid vierkante meters te willen realiseren.

Dit betreft:

- ontmoetingsruimten;
- verwerkingsruimten onderbouw;
- speellokaal
- ondersteunende ruimten;
- bergingen;
- bar, keuken, foyer

De gemeenschappelijke ruimten worden verdiend door 'eigen' vierkante meters in te zetten.

6.1.1 Centrale entree

Voor de Brede school PLUS is een gezamenlijke entree aanwezig die gecombineerd wordt met de foyer. De foyer geeft de entree meer allure en uitstraling, maar kan ook van de entree worden afgesloten. In de centrale entree is ook een werkruimte aanwezig voor de beheerder en eventueel de conciërge van de school. Deze werkruimte kan ook ingezet worden als balie of informatiepunt. Daarnaast is voor de peuterspeelzaal een aparte entree gewenst. Deze entree is ook bedoeld voor de kinderen van de onderbouw van de school en voor de buitenschoolse opvang.

6.1.2 Multifunctioneel inzetbare ruimten

Het uitgangspunt voor de multifunctioneel inzetbare ruimten is dat in de Brede school PLUS voorzieningen aanwezig zijn die flexibel inzetbaar zijn. Het totale volume dient geschikt te zijn voor een groot aantal personen voor evenementen zoals carnaval, maar kan ook opgedeeld worden in diverse kleinere ruimten. Voor hele grote evenementen wordt de sportzaal gebruikt.

Het betreft de volgende ruimten:

- zaal / aula die gekoppeld kan worden met het speellokaal als podium;
- vergaderzaal;
- foyer en bar.

Uitgangspunt bij deze gecombineerde functie van de zalen is dat er sprake is van goede scheidingswanden, met name tussen zaal, speellokaal en foyer.

Multifunctionele zaal/gemeenschapsruimte school

De zalen die worden gerealiseerd voor de sociaal-culturele activiteiten, kunnen door alle partijen worden gebruikt. Het huidige rooster van het dorps huis, speelt zich voornamelijk in de avonden af. Overdag is er beperkt gebruik van ruimten door gebruikers van het gemeenschapshuis. Overdag zijn de ruimten grotendeels te gebruiken voor de school, de kinderopvang, de bibliotheek of eventuele andere partijen. Overdag heeft het dorps huis genoeg aan enkele kleine ruimten en enkele keren per jaar de zaal. In het ondernemingsplan van de Ster is duidelijk de ambitie uitgesproken om de activiteiten in De Ster verder uit te breiden. De grootte van de zaal houdt ook hier rekening mee. Tevens is het IDOP rapport gesproken over het aspect van leefbaarheid. Het gebruik van ruimten in de Brede school PLUS door diverse verenigingen en dergelijke draagt hier aan bij.

De zaal wordt gebruikt voor diverse activiteiten. Aan de zaal zit ook het speellokaal cq podium geschakeld. De zaal dient door de diversiteit aan activiteiten makkelijk leeg te halen te zijn, opdat elke vereniging er goed in kan. Daarom worden er in de buurt van de zaal verschillende berg ruimten gesitueerd. Verder dient de zaal over de juiste akoestiek te beschikken voor de muziekverenigingen die hier gebruik van maken. Doordat sprake is van navolgend gebruik (school overdag en sociaal-cultureel in de avond) wordt de zaal ook gebruikt als gemeenschapsruimte voor D'n Opstap De school gebruikt deze zaal voor vieringen, thema-bijeenkomsten, ouderavonden e.d. Ook gebruikt De

Paraplu een deel van de ruimte als overblijfruimte voor de tussenschoolse opvang (voor ongeveer 80 kinderen) Een huiselijke sfeer van deze ruimte is wenselijk. Ook de nabijheid van de keuken is gewenst.

De zaal dient gesplitst te kunnen worden door middel van een flexibele scheidingswand, zodat twee kleine zalen ontstaan die gebruikt kunnen worden voor activiteiten voor kleinere groepen. Deze ruimten kunnen ook ingezet worden voor vergaderingen van de school of een van de andere partijen. Door het splitsen van de ruimte, wordt deze multifunctioneler en efficiënter ingezet.

Voor de zaal is een podium gewenst. Wij stellen voor het speellokaal van de school zodanig te koppelen aan de zaal, dat deze als podium kan fungeren. Tussen speellokaal en zaal moet een goede scheidingswand worden aangebracht zodat gelijktijdig gebruik van ruimten mogelijk is. De scheidingswand moet van zodanige kwaliteit zijn dat geluidsoverlast voorkomen worden. Tevens moet de vloer van het speellokaal dus multifunctioneel te gebruiken zijn. Het speellokaal kan bij slecht weer ook gebruikt worden als binnenspeelruimte van de peuterspeelzaal of de jongste kinderen van de buitenschoolse opvang.

De foyer/bar is een ontmoetingsplaats voor zowel de gebruikers van het gemeenschapshuis als de gebruikers van Sportzaal Den Houtert. Voor de foyer wordt aangesloten bij de bestaande foyer van Den Houtert. Door het informele karakter van de foyer, kan hier een mooie relatie gelegd worden met de entree en dus de centrale verkeersader van de Brede school PLUS. Indien noodzakelijk of gewenst, kan de foyer wel voor een deel worden afgesloten met een transparante wand. Op die manier ontstaat er als het ware een kantine, los van de entree/verkeersruimte. De foyer dient het liefst uit te kijken over de sportzaal. Door het combineren van de foyer van de Houtert met de foyer van De Ster zijn niet twee aparte voorzieningen nodig en wordt samenkomst van mensen gestimuleerd.

Buitenberging

Voor zowel de school als peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang zijn twee gezamenlijke buitenbergingen aanwezig. Een buitenberging is voor het materiaal voor jonge kinderen en een voor materiaal voor oudere kinderen. Deze zijn aan het schoolplein gesitueerd. De berging voor speelmateriaal voor jongere kinderen is zo gesitueerd dat hij zowel bereikbaar is vanaf het plein van de peuterspeelzaal als vanaf het plein van de school.

6.1.3 Sportzaal D'n Houtert

D'n Houtert wordt overdag vooral gebruikt door de basisschool D'n Opstap en door andere scholen uit de omgeving. Na schooltijd en 's avonds is de bezetting van de sportzaal ook hoog. De buitenschoolse opvang wil tijdens de openingstijden indien mogelijk ook gebruik maken van de sportzaal. Situering van de buitenschoolse opvang bij de sportzaal is gewenst.

Ondersteunende ruimten

Spreekkamers

De partners in de brede school PLUS hebben gezamenlijk behoefte aan minimaal 2 spreekkamers. Deze spreekkamers dienen zo gesitueerd te zijn dat ze door alle partners goed te bereiken zijn. In één spreekkamer dient een wastafel aanwezig te zijn. Deze spreekkamer wordt gebruikt als kleedruimte voor voorstellingen in de zaal. Door de zaal te splitsen in twee kleine zalen wordt deze ook geschikt voor (grotere) vergaderingen.

Centrale Keuken

De centrale keuken wordt geschakeld aan de bar/foyer. Deze is primair in gebruik door de beheerder van de sociaal culturele activiteiten en de sportzaal. Deze grote centrale keuken wordt ook gebruikt door de school voor de lessen en door de buitenschoolse opvang voor activiteiten. Mogelijk dat bij uitbreiding van de openingstijden van de buitenschoolse opvang de keuken ook gebruikt gaat worden voor het opwarmen van maaltijden. Ook tijdens de tussenschoolse opvang zal de keuken gebruikt worden. Daarnaast beschikt het gebouw voor de school over een pantry bij de personeelsruimte en een gezamenlijke pantry voor de peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. De keuken voldoet aan de HACCP-normen. Voor het situeren van de keuken wordt aangesloten bij de huidige keuken van Den Houtert.

Bergingen

Geschakeld aan de zalen zijn voor diverse gebruikers van de zalen bergingen opgenomen. Zowel de primaire partners hebben behoefte aan berging, maar daarnaast moet ook berging voor de huurders van het gemeenschapshuis gerealiseerd worden.

Personeelsruimte

Er is behoefte aan een personeelsruimte die gebruikt wordt door de basisschool, de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang.

Deze personeelsruimte biedt ook twee werkplekken voor leerkrachten. De ruimte moet geschikt zijn voor 20 personen. De personeelsruimte is na schooltijd ook geschikt voor vergaderingen van de primaire partners.

6.2 Individuele ruimten onderwijs

Basisschool D'n Opstap heeft de afgelopen tijd veel energie gestoken in de onderwijskundige visie. Deze onderwijskundige visie gaat uit van een jaarklassensysteem, maar waar wel veel gewerkt wordt met kleine instructiegroepen. Naast het individueel werken is samenwerken een belangrijk aspect van het onderwijs op D'n Opstap. Het huisvestingsconcept van de school is bouwgericht. De school wil de school met haar drie bouwen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) zo inrichten dat samenwerken binnen de bouw, maar ook tussen de bouwen mogelijk is.

6.2.1 Sfeer en uitstraling in de school

Vanuit de onderwijskundige visie van de school ontstaat een gebouw dat vraagt om openheid en flexibiliteit. De geborgenheid van het eigen klaslokaal en de verwerkingsruimten die daarbij zijn gelegen. Daarnaast moet het gebouw kinderen en leerkrachten uitdagen groepsoverstijgend te werken. Het gebouw moet mogelijkheden bieden voor diverse werkvormen vanuit de hierboven genoemde behoeften.

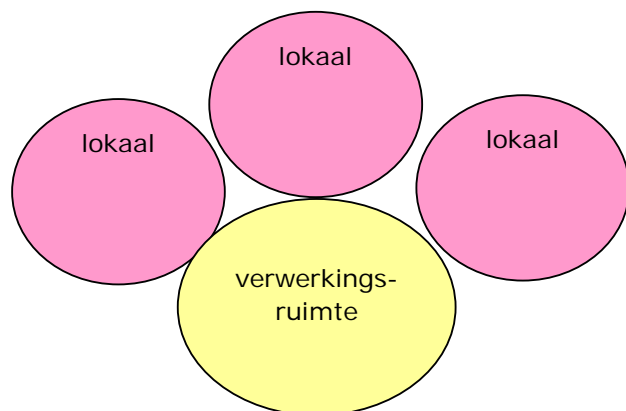
6.2.2 Lokalen

De leerlingen van de D'n Opstap krijgen zowel klassikaal, als in groepjes en individueel onderwijs. Het onderwijssysteem is opgebouwd in drie lagen. Onderbouw (groep 1, 2, 3), middenbouw (groep 4, 5, 6) en bovenbouw (groep 7 en 8). Zoals genoemd kent ieder bouw haar eigen sfeer en uitstraling. De verwerkingsruimten per bouw zijn gecentraliseerd. Deze

verwerkingsruimten zijn qua sfeer en inrichting passend voor de leeftijdsgroep die er gebruik van maakt. De 'bouwen' moeten zo gesitueerd zijn dat bij wijzigingen in de groepssamenstellingen of bij combinatiegroepen flexibel gebruik mogelijk is.

De lokalen en de verwerkingsruimten hebben een open en transparante relatie met elkaar.

Hieronder is een schematische opzet gegeven van hoe deze verwerkingsruimten gesitueerd kunnen worden zodanig dat ook toezicht goed geregeld is.



Schematisch overzicht verwerkingsruimte per bouw

6.2.3 Speelsterreinen

Het speelterrein van de school is relatief afgesloten. Het terrein mag wel een open karakter hebben, maar dit mag vanuit veiligheidsoverweging geen vermenging betekenen met de verkeersstromen rondom de Brede school PLUS. Ook is het gewenst het schoolplein zo te situeren of verlichten dat overlast door jeugd en jongeren beperkt wordt. De voorkeur van de

school is een speelterrein dat door middel van een hek afgesloten kan worden. Dit is wel afhankelijk van de situering van het gebouw en het speelterrein. De buitenschoolse opvang maakt ook gebruik van het speelterrein van de school. De peuterspeelzaal heeft een eigen speelterrein, dat voldoet aan de wettelijke eisen.

6.2.4 Overige ruimten

Bergruimte

In het gebouw is voor de school voldoende bergruimte opgenomen. In ieder geval is er bij elke bouw een bergruimte noodzakelijk in de buurt van de verwerkingsruimte.

Remedial Teaching/ Interne Begeleiding

Voor RT/IB is één werkplek voldoende. Deze werkkamer moet afgesloten kunnen worden in verband met het opslaan van vertrouwelijke gegevens.

Directiekamer

De school wil de beschikking hebben over één directiekamer waar zowel de directeur als de adjunct-directeur gebruik van maken.

6.3 Individuele ruimten Gemeenschapshuis De Ster

In het huidige gemeenschapshuis worden veel sociaal-culturele activiteiten georganiseerd door verschillende verenigingen. Uitgangspunt is dat de verenigingen die nu gebruik maken van De Ster meeverhuizen naar de Brede School PLUS. Daarnaast moet er ruimte blijven voor jaarlijks terugkerende grote activiteiten, zoals carnaval, muziekuitvoeringen en toneelvoorstellingen. In het ondernemingsplan van De Ster is duidelijk de ambitie uitgesproken om de activiteiten in De Ster verder uit te breiden. Zo wil De Ster een cultureel aanbod naar Lage Mierde halen en wil zij activiteiten aanbieden voor verschillende doelgroepen, zoals ouderen en jongeren.

De belangrijkste ruimten voor het gemeenschapshuis De Ster zijn ruimten die gemeenschappelijk worden ingezet; de zaal, de foyer/bar en de keuken. De zaal wordt door school als gemeenschapsruimte gebruikt en in daarnaast voor sociaal culturele activiteiten. De foyer wordt geschakeld aan de entree om deze een open en ruimtelijke uitstraling te geven. De bar moet echter wel afgesloten kunnen worden.

Tenslotte heeft het gemeenschapshuis behoefte aan ondersteunende ruimten zoals bergingen en toiletten. Deze zijn opgenomen in het ruimteprogramma. Het gemeenschapshuis heeft behoefte aan een eigen opslagruimte bij de keuken en een berging voor de huurders. Ook deze ruimten zijn opgenomen in het ruimteprogramma.

6.4 Individuele ruimten kinderopvang De Paraplu en peuterspeelzaal Klein Duimpje

Peuterspeelzaal Klein Duimpje heeft 1 groep van 18 kinderen die twee dagdelen in de week de peuterspeelzaal bezoekt. De peuterspeelzaalruimte wordt dus ook gebruikt als groepsruimte voor de jongste kinderen van de buitenschoolse opvang.

6.4.1 Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang gaat werken met 2 groepen. De buitenschoolse opvang heeft naast de groepsruimte die het deelt met de peuterspeelzaal (70 m²) ook twee ruimten van 35 m² die zijn ingericht als huiskamer en als activiteiten / knutselruimte. Deze ruimte kan ook gebruikt worden voor activiteiten vanuit De Ster en voor handvaardigheidlessen van de school. Voor het overige maakt de buitenschoolse opvang van gezamenlijke ruimten in het gebouw. Deze ruimten dienen dan ook bij of dicht bij de groepsruimten gesitueerd te zijn. De ruimten van de buitenschoolse opvang zijn buiten de openingstijden van de buitenschoolse opvang ook te gebruiken door de andere partners.

De Buitenschoolse opvang maakt gebruik van het speelterrein van de school.

6.4.2 Peuterspeelzaal Klein Duimpje

De peuterspeelzaal heeft een groepsruimte van 3,5 m² netto per kind. Uitgaand van 18 kinderen is een netto groepsruimte van 63 m² nodig. Deze ruimte zal de peuterspeelzaal delen met de buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang werkt met 20 kinderen in een groep en 3,5 m² per kind aan binnenspeelruimte, dus een totaal van 70 m². Deze gecombineerde groepsruimte moet dus voldoen aan de eisen die voor de buitenschoolse opvang gelden.

6.4.3 Algemene ruimten Kinderopvang De Paraplu en peuterspeelzaal Klein Duimpje

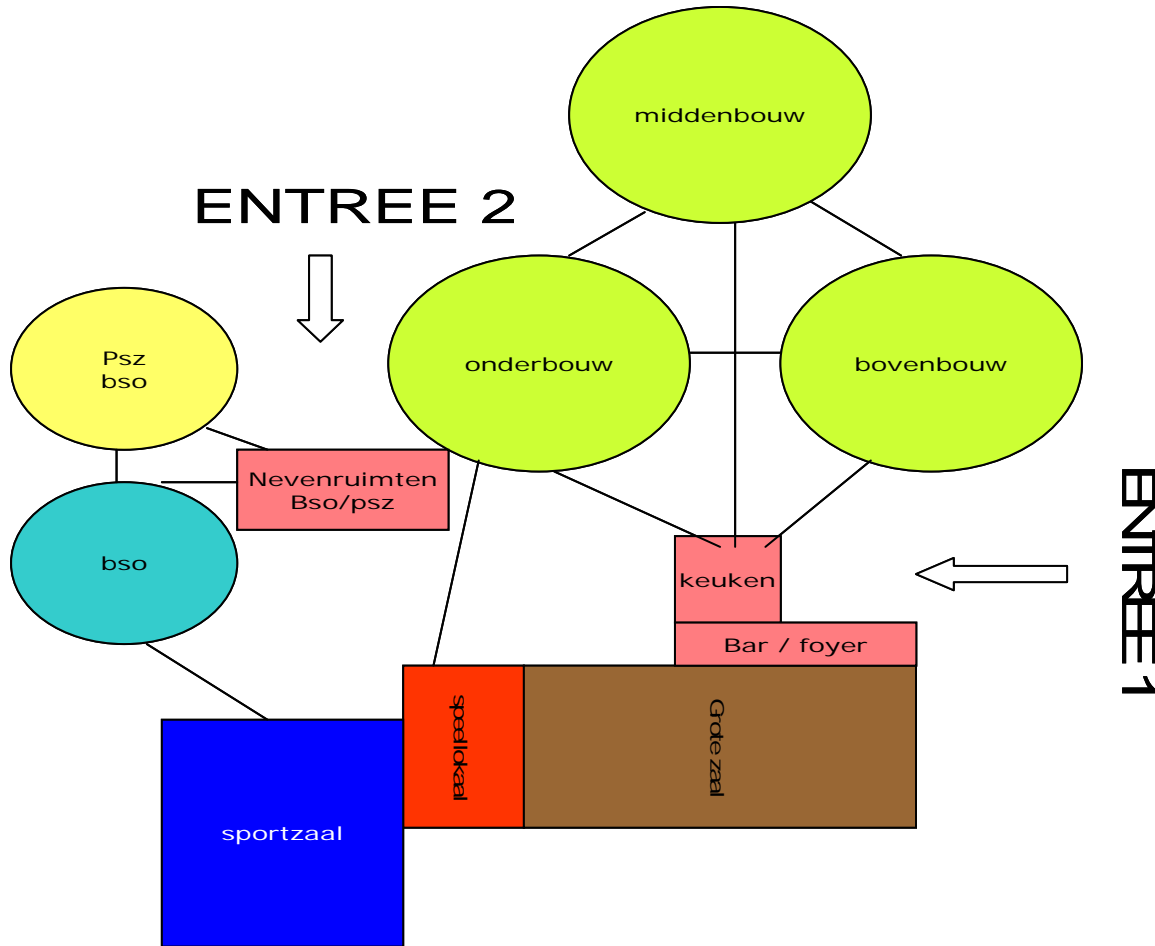
Aan de groepsruimte voor peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang, wordt een sanitairruimte geplaatst. In deze ruimte bevinden zich 2 losse peutertoiletjes en een commode.

Daarnaast is een toilet voor het personeel benodigd. Deze mag gedeeld worden met andere gebruikers in het gebouw. In de pauzes maakt het personeel van de buitenschoolse opvang en peuterspeelzaal gebruik van de personeelsruimte van de school.

Voor de Brede school PLUS worden twee gezamenlijke buitenbergingen gerealiseerd.

7 RELATIESCHEMA

Dit relatieschema geeft een overzicht van de fysieke relaties in het gebouw. Het is dus geen plattegrond.



8 RUIMTEPROGRAMMA

Onderstaande tabellen geven zicht op het ruimteprogramma. In bijlage I is een overzicht opgenomen waarin de opbouw van de m² met name bij de gemeenschappelijke ruimten inzichtelijk wordt gemaakt.



Organistatie		netto	bruto		
D'n Opstap		763	1030		
Peuterspeelzaal		35	47		
Buitenschoolse opvang		163	219		
De Ster		328	443		
Technische ruimte		16	22		
Stijgruimte			50		
Totaal Brede School PLUS		1304	1810		
Gemeenschappelijk					
Allen	Type ruimte	Aantal	m ² per ruimte	Totaal	Opmerkingen
Door:					
	<i>gemeenschappelijk overleg, verblijf en ontmoeting</i>				
school/ster	grote zaal (200 personen, theateropstelling)	1	200	200	
ster	berging grote zaal	1	36	36	
	podium/speellokaal	1	84	84	
school	berging speellokaal	1	6	6	
allen	entrée/foyer Brede School PLUS	1	60	60	
school/ster	concierge/beheerder	1	10	10	
ster	keuken	1	18	18	geschakeld aan bar
ster	opslag keuken	1	12	12	
ster	bar	1	12	12	gesitueerd in foyer
school	spreekkamer (4 pers.)	2	12	24	
	<i>gemeenschappelijk algemeen</i>				
school	miva toilet (incl. douche)	1	9	9	
ster	sanitair ster (dames)	3	3	9	
	sanitair ster (heren)	3	3	9	
allen	werkkasten	2	2	4	
Subtotaal gemeenschappelijk allen nvo				493	
Subtotaal gemeenschappelijk allen bvo				666	bruto/netto factor = 1,35

	Type ruimte	Aantal	m ² per ruimte	Totaal	Opmerkingen
Psz/Bso/Onderwijs					
school	personeelskamer incl. 2 werkplekken	1	30	30	
school	pantry personeelsruimte	1	6	6	
psz/bso	pantry psz/bso	1	4	4	
psz/bso/school	sanitair personeel	2	3	6	1 dames en 1 heren toilet
school	entree onderbouw/psz	1	10	10	
psz/bso/school	buitenberging	1	24	24	
Subtotaal gemeenschappelijk psz/bso/school nvo				80	bruto/netto factor = 1,35
Subtotaal gemeenschappelijk psz/bso/school bvo				108	
Algemeen					
	technische ruimte (nvo)	1	16	16	bruto/netto factor = 1,35
	technische ruimte (bvo)			22	
Totaal gemeenschappelijk nvo				589	bruto/netto factor = 1,35
Totaal gemeenschappelijk bvo				795	

Individueel					
Basisonderwijs D'n Opstap					
Aantal leerlingen		158			
Aantal groepen		7			
Aantal personeel		20			
omschrijving ruimte	Aantal	m ² per ruimte	Totaal	Opmerkingen	
				163	
<i>gemeenschappelijk allen</i>					
ontmoetingsruimte (aula)	1	40	40		gekoppeld aan grote zaal
miva toilet (incl. douche)	1	9	9		
sprekkamer 1	1	12	12		
speellokaal	1	84	84		
berging speellokaal	1	6	6		
entree bovenbouw/bso	1	6	6		
concierge	1	5	5		
werkkast	1	1	1		
				67	
<i>gemeenschappelijk psz/bso/onderwijs</i>					
personeelskamer incl. 2 werkplekken	1	36	36		
pantry personeelsruimte	1	6	6		
sanitair personeel	1	3	3		
entree onderbouw/psz	1	10	10		
buitenberging	1	12	12		
				142	
<i>Onderbouw</i>					
groepsruimten onderbouw	2	60	120		
verwerkingsruimten / speelgebied onderbouw	1	10	10		
toiletgroep onderbouw	2	3	6		
berging onderbouw	1	6	6		
				184	
<i>Middenbouw</i>					
groepsruimten middenbouw	3	54	162		
verwerkingsruimten middenbouw	1	10	10		
toiletgroep onderbouw	2	3	6		
berging middenbouw	1	6	6		
				130	
<i>Bovenbouw</i>					
groepsruimten bovenbouw	2	54	108		
verwerkingsruimten bovenbouw	1	10	10		
toiletgroep bovenbouw	2	3	6		
berging bovenbouw	1	6	6		
				77	
<i>Algemene ruimten</i>					
leerlingengarderobe	3	4	12		
directiekamer	1	16	16		
werkruimte IB/RT	1	20	20		geschikt voor gesprek met 6 mensen
kantoor	1	10	10		
repro ruimte en opslag	1	4	4		
algemene berging	1	12	12		
serverruimte	1	3	3		
Totaal D'n Opstap (nvo in m²)			763		
Totaal D'n Opstap (bvo in m²)			1030	bruto/netto factor = 1,35	
Normatieve behoefte (in m ² bvo)			1015		

Buitenschoolse opvang					
Aantal kinderen		40			
Aantal groepen		2			
Aantal personeel		4			
	<i>gemeenschappelijk allen</i>			3	
	entree	1	2	2	
	werkkast	1	1	1	
	<i>gemeenschappelijk psz/bsso/onderwijs</i>			9,5	
	buitenberging	1	6	6	
	sanitair personeel	0,5	3	1,5	
	pantry	1	2	2	
	<i>BSO/psz ruimten</i>			140	
	groepsruimte (20 kinderen)	1	70	70	
	huiskamer	1	35	35	
	activiteitenruimte	1	35	35	ook voor Ster en school
	<i>Algemeen</i>			10	
	sanitair kinderen	0	0	0	sanitair met school gedeeld
	berging BSO	1	10	10	
Totaal BSO (nvo in m²)				163	
Totaal BSO (bvo in m²)				219	bruto/netto factor = 1,35
Peuterspeelzaal					
Aantal kinderen		16			
Aantal groepen		1			
Aantal personeel		2			
	<i>gemeenschappelijk allen</i>			3	
	entree	1	2	2	
	werkkast	1	1	1	
	<i>gemeenschappelijk psz/bsso/onderwijs</i>			9,5	
	sanitair personeel	0,5	3	1,5	
	pantry	1	2	2	
	buitenberging	1	6	6	
	<i>peuterspeelzaalruimten</i>			4	
	groeps- / speelruimte psz/bsso	0	0	0	met bso gedeeld
	verschoonplek	1	4	4	
	<i>algemeen</i>			18	
	sanitair kinderen psz	2	3	6	
	berging psz	1	12	12	
Totaal psz (nvo in m²)				35	
Totaal psz (bvo in m²)				47	bruto/netto factor = 1,35

De Ster					
	<i>gemeenschappelijk allen</i>			312	
	entree	1	10	10	
	beheerder	1	5	5	
	foyer	1	40	40	
	grote zaal (200 personen, theateropstelling)	1	160	160	
	podium grote zaal	0	0	0	
	berging grote zaal	1	36	36	
	keuken	1	18	18	
	opslag keuken	1	12	12	
	bar	1	12	12	
	sanitair	6	3	18	
	werkkast	1	1	1	
	<i>Ster algemeen</i>			16	
	bergingen huurders	4	4	16	
	Totaal Ster (nvo in m ²)			328	
	Totaal Ster (bvo in m ²)			443	bruto/netto factor = 1,35

BIJLAGE I

Overzichtstabel Programma van Eisen

Gemeenschappelijk					
Allen	Type ruimte	Aantal	m ² per ruimte	Totaal	Opmerkingen
Door:					
	<i>gemeenschappelijk overleg, verblijf en ontmoeting</i>				
school	ontmoetingsruimte (aula)	1	40		
ster	grote zaal (200 personen, theateropstelling)	1	160		
school/ster	grote zaal (200 personen, theateropstelling)	1	200	200	
ster	berging grote zaal	1	36	36	
ster	podium grote zaal	0	0		
school	speellokaal	1	84		
	podium/speellokaal	1	84	84	
school	berging speellokaal	1	6	6	
psz	entree	1	2		
bso	entree	1	2		
ster	entrée	1	10		
school	entrée bovenbouw/bso	1	6		
ster	foyer	1	40		
allen	entrée/foyer Brede School PLUS	1	60	60	
school	conclerge	1	5		nabij entrée
ster	beheerder	1	5		
school/ster	conclierge/beheerder	1	10	10	
ster	keuken	1	18	18	geschakeld aan bar
ster	opslag keuken	1	12	12	
ster	bar	1	12	12	gesitueerd in foyer
school	spreekkamer 1	1	12		
school	spreekkamer 2	1	12		
school	spreekkamer (4 pers.)	2	12	24	
school	spreekkamer 3 (werk- en overlegruimte 6 personen)	0	0		
	<i>gemeenschappelijk algemeen</i>				
school	miva toilet (incl. douche)	1	9	9	
ster	sanitair ster (dames)	3	3	9	
	sanitair ster (heren)	3	3	9	
school	werkkast	1	1		
psz	werkkast	1	1		
bso	werkkast	1	1		
ster	werkkast	1	1		
allen	werkkasten	2	2	4	
	Subtotaal gemeenschappelijk allen nvo			493	
	Subtotaal gemeenschappelijk allen bvo			666	bruto/netto factor = 1,35
Psz/Bso/Onderwijs					
school	personeelskamer incl. 2 werkplekken	1	30	30	
school	pantry personeelsruimte	1	6	6	
bso	pantry	1	2		
psz	pantry	1	2		
psz/bso	pantry psz/bso	1	4	4	
school	sanitair personeel	1	3		
bso	sanitair personeel	0,5	3		
psz	sanitair personeel	0,5	3		
psz/bso/school	sanitair personeel	2	3	6	1 dames en 1 heren toilet
school	entrée onderbouw/psz	1	10	10	
school	buitenberging	1	12		
bso	buitenberging	1	6		
psz	buitenberging	1	6		
psz/bso/school	buitenberging	1	24	24	
	Subtotaal gemeenschappelijk psz/bso/school nvo			80	
	Subtotaal gemeenschappelijk psz/bso/school bvo			108	bruto/netto factor = 1,35
Algemeen					
	technische ruimte (nvo)	1	16	16	bruto/netto factor = 1,35
	technische ruimte (bvo)			22	
	Totaal gemeenschappelijk nvo			589	bruto/netto factor = 1,35
	Totaal gemeenschappelijk bvo			795	

Bijlage 1

De zaal in de Brede School Plus.

De zaal in de Brede School Plus (BSP) moet gezien worden als het kloppend hart van de voorziening. De BSP heeft een belangrijke plek in de versterking van de leefbaarheid in de kern Lage Mierde. Ontmoeting, ontwikkeling opvang en recreatie zijn hierbij de kernthema's van de BSP. In de zaal komen al deze thema's samen. Bezoekers en deelnemers aan verschillende activiteiten kunnen hier terecht en elkaar ontmoeten. Alle partners binnen de BSP maken gebruik van deze zaal. De school zal de zaal als aula gaan gebruiken, de BSO zal voor de tussenschoolse opvang en voor de naschoolse opvang gebruik gaan maken van de zaal, de peuterspeelzaal zal de zaal gaan gebruiken als speelplaats en De Ster zal de zaal gebruiken voor de verschillende activiteiten van verenigingen en zelf op te zetten activiteiten. De zaal zal door haar brede inzetbaarheid een stimulans bieden voor de leefbaarheid in Lage Mierde. De BSP, met de zaal als centraal punt, wil een aanjager zijn voor leefbaarheidsinitiatieven en deze initiatieven ook ondersteunen.

Het gaat hierbij niet om "de zaal van De Ster", maar om de centrale plek in de BSP voor het hele dorp en een zaal door alle partijen binnen de BSP intensief gebruikt gaat worden. Dat een groot deel van de noodzakelijke ruimte van deze zaal in het Programma van Eisen aan De Ster wordt toegewezen heeft vooral te maken met de multifunctionaliteit van de ruimte en de beheerfunctie die De Ster voor deze zaal zal gaan vervullen. Daarnaast zal De Ster voor een belangrijk deel ook de verantwoordelijkheid voor de financiële kant van het beheren van de zaal op zich nemen. Feitelijk gaat het om een belangrijk onderdeel van een totaalconcept zoals de BSP gezien moet worden.

Een nieuw begin

De huidige accommodatie van De Ster heeft haar beste tijd gehad. Daar is iedereen het over eens. Al ruim 4,5 jaar is het bestuur van de Ster, samen met de gemeente, op zoek naar een oplossing voor dit probleem. Gedurende deze periode is er weinig energie gestoken in het verder ontwikkelen van het programma-aanbod van De Ster. De focus heeft de afgelopen periode gelegen bij een andere huisvesting. Daardoor is de bezetting van De Ster de afgelopen periode gestabiliseerd en is er weinig inzet geweest op aansluiting bij nieuwe ontwikkelingen en/of vragen. In de BSP wil het bestuur deze slag gaan maken. Het is dan ook niet redelijk om de wensen voor de plek in de BSP van De Ster af te zetten tegen de huidige situatie, maar is het de uitdaging om een voorziening te realiseren waar Lage Mierde 40 jaar mee verder kan en stagnatie zoals deze de afgelopen 4 jaar heeft plaats gevonden te voorkomen.

Meer mogelijkheden door splitsing en koppeling

De zaal binnen de BSP zal te scheiden zijn in twee kleinere zalen, zodat er verschillende activiteiten tegelijkertijd plaats kunnen vinden en zal gekoppeld kunnen worden aan de speelzaal van de school, zodat deze speelzaal ook als podium voor de zaal kan dienen.

Het kunnen scheiden van de zaal heeft drie belangrijke functies:

- Meerdere activiteiten kunnen er gelijktijdig plaats vinden. (b.v. speellokaal voor de school en kaaractiviteit voor ouderen)
- Tijdens de activiteit in het ene deel van de zaal kunnen de voorbereidingen voor de volgende activiteit worden gedaan. (tijdens het opruimen van de tussenschoolse opvang kunnen de spullen voor de yoga al klaargezet worden)
- Voor sommige activiteiten is de zaal als geheel te groot en daarmee ongezellig voor de betreffende activiteit.

Grootte van de zaal

De grootte van de zaal is gebaseerd op de te verwachte activiteiten en bezoekersaantallen. Als basis hiervoor zijn de volgende gegevens gebruikt:

- Het leerlingenaantal van D'n Opstap. Alle leerlingen en docenten van de school moeten in de aula kunnen voor schoolbijeenkomsten. Ook moet daarbij

- rekening gehouden worden met eventuele ouders die bij sommige activiteiten betrokken (willen) zijn. Er is dan al snel sprake van 200 personen.
- Het gegeven dat verschillende activiteiten in de huidige zaal van De Ster onvoldoende plaats kunnen bieden aan mensen die de activiteit willen bezoeken (o.a. Ton – praten). Nu moeten mensen lang van te voren plaatsen reserveren om de activiteit te kunnen bezoeken en moeten verschillende mensen teleurgesteld worden.
 - In het ondernemersplan van De Ster is opgenomen dat vanuit De Ster meer ingezet zal gaan worden op culturele activiteiten. Om deze activiteiten mogelijk te maken is een zaal van redelijke omvang noodzakelijk. Enerzijds moet uit de kaartverkoop de artiest/band/film betaald worden en anderzijds moeten de bezoekers via de baropbrengst een bijdrage leveren aan de exploitatie van de zaal.
 - In de sportzaal D'n Houtert worden verschillende activiteiten gehouden omdat de huidige zaal van De Ster te klein is. (Sinterklaas, Kerstconcert e.d.)

Bovenstaande leidt tot een zaal behoefte waar ongeveer 200 bezoekers gelijktijdig in kunnen. De in het Programma van Eisen opgenomen zaalgrootte van 200 m² is daarmee de ondergrens.

Doelgroepen

Uit de IDOP die in 2008 in Lage Mierde heeft plaats gevonden blijkt dat er duidelijk behoefte is aan een ontmoetingsruimte voor verschillende doelgroepen. De meeste verenigingen hebben hun weg naar De Ster al gevonden. Een deel van de ouderen kennen De Ster vanuit verschillende activiteiten die er door de KBO en KVO worden georganiseerd. De Idop geeft ook aan dat er behoefte is aan ruimte voor jeugd. Dit gat willen we als Ster graag invullen, vooral in samenwerking met het jongerenwerk.

De activiteiten in de zaal zullen dan ook alle doelgroepen in het dorp bereiken: kinderen van 2-4 jaar via de peuterspeelzaal, de kinderen van 4 – 12 via de activiteiten van D'n Opstap en de BSO, de jeugd van 14 – 18 via de activiteiten voor jongeren, de leeftijd van 18 – 100 via de verenigingen, de ouderenbonden, de culturele activiteiten en eigen activiteiten van De Ster.

Bezettingsgraad

Hieronder is het huidige bezettingsschema van de zaal van De Ster opgenomen en is aangegeven wat de uitbreidingsambitie is van De Ster op basis van haar ondernemingsplan. In dit overzicht is het gebruik van de zaal voor de tussenschoolse opvang niet meegenomen. Uit onderstaande blijkt dat de bezettingsgraad van de zaal ruim 54% is. Nemen we het gebruik door de BSO (250 maal op jaarbasis) mee, dan is de bezettingsgraad zelfs 77,5%.

Financiën

Een belangrijk deel van de inkomsten van De Ster zullen moeten komen uit de verhuur van ruimten en de opbrengst van de horeca. Om deze inkomsten te kunnen realiseren zal de BSP voldoende ruimte moeten bieden om ook activiteiten te huisvesten die kunnen bijdragen aan deze inkomsten. Dit betekent voldoende bezoekers om de activiteit te financieren en inkomsten via de horeca te genereren.

Overzicht huidige bezetting grote zaal en beoogde uitbreiding van de bezetting.

De huidige bezetting:

organisator	activiteit	aantal dagdelen	overdag 's avonds
Carnavalvereniging	Carnaval	12	Overdag 's avonds
	Tonpraten	2	's avonds
EHBO	Oefenavonden	6	's avonds
	Jaarvergadering	1	's avonds
	Lotusgroep	16	's avonds
FNV	Diversen	5	's avonds
Gilde Ambrosius	bijeenkomsten	6	's avonds
KBO	Kaarten	24	overdag
	Volksdansen	30	overdag
	Toneel/Kerstviering	10	
	Rik-concours	2	overdag
	Jaarvergadering	2	overdag
	Voorlichtingsactiviteiten	2	overdag
	Afsluiting	1	overdag
KVO	Lezingen	3	
	Informatieavonden/workshops	3	
	Bloemschikken	3	
	Kerstviering	2	
	Jaarvergadering	1	
	Volksdansen	30	
ONA	Oefenavonden	40	's avonds
	Concert/Concours	4	's avonds
Parochie St. Stepanus		2	
Ponyclub		2	
Rode Kruis	Kookgroep	20	overdag
Studieclub Rundvee	Studiebijeenkomsten	6	's avonds
ZLTO	Vergaderingen	3	's avonds
Buurtverenigingen	Vergaderingen	10	's avonds
Korfbalclub	Vergaderingen	2	's avonds
Yoga		40	
De Ster	Div. bijeenkomsten	2	's avonds
Bijeenkomsten derden (b.v. gemeente)	Diversen	4	's avonds
Incidentele aanvragen		pm	
Totaal		296	overdag 130 's avonds 166

Toekomstige inzet

activiteit/organisator	aantal dagdelen	overdag/ 's avonds	Toelichting
Amarant	40	overdag	Amarant heeft aangegeven dat zij de activiteiten die nu intern worden georganiseerd wil verplaatsen naar de BSP om zo de integratie van haar bewoners te bevorderen
Kaarten 2 maal per week	80	overdag	De ouderen die nu deelnemen aan de activiteit in De Ster hebben aangegeven meer gebruik te willen maken van de zaal
Basisschool D'n Opstap	20	overdag	Het gaat hier om week- en maandafsluitingen, ouderbijeenkomsten e.d. Het gebruik door de school als speelzaal is hier niet in meegerekend.
BSO/ tussenschoolse opvang/ naschoolse opvang	250 25	overdag overdag	De BSO heeft aangegeven om de tussenschoolse opvang van ongeveer 80 kinderen in de zaal te willen laten plaats vinden. Daarnaast worden er activiteiten vanuit de buitenschoolse opvang uitgevoerd.
Sinterklaas	1	overdag	
Dansmarietjes	20	's avonds	Zij maken nu gebruik van de school maar geven aan meer ruimte nodig te hebben en willen graag van de zaal gebruik gaan maken.
Biljarten	40	's avonds	Vanuit de ouderenbonden is aangegeven dat er behoefte is aan een ruimte waar ouderen kunnen biljarten.
Toneelvereniging	40	's avonds	Er zijn initiatieven binnen Lage Mierde om een toneelvereniging op te zetten. Zij zullen dan gebruik gaan maken van de zaal in de BSP.
Activiteiten voor Jongeren	20	's avonds	In het IDOP is aangegeven dat er behoefte is aan ruimte/activiteiten voor jongeren. In samenwerking met het jongerenwerk zullen er voor deze doelgroep activiteiten georganiseerd gaan worden
Kerstconcert	1	overdag	
Culturele activiteiten	20	's avonds	Deze zullen in nauw overleg met Het Schouw worden georganiseerd
Totaal	307		Dit is exclusief de 250 maal tussenschoolse opvang en exclusief het gebruik door de school als speelzaal.

**Totaal verwacht 307 dagdelen plus gebruik voor overblijven 250 maal en gebruik door D'n Opstap voor speelzaal
Overdag minimaal 190 en 117 's avonds**

Verwachtte totale inzet (huidige bezetting en toekomstige inzet) 603 dagdelen waarvan 320 overdag en 283 's avonds.